

**國立東華大學 教育行政與管理學系**  
**115 學年度申請入學第二階段指定甄試項目準備指引**

➤ **審查資料項目**

修課紀錄	A.修課紀錄
課程學習成果	B.書面報告 E.社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果
多元表現	F.高中自主學習計畫與成果 K.非修課紀錄之成果作品 L.檢定證照 M.特殊優良表現證明 N.多元表現綜整心得
學習歷程自述	O.高中學習歷程反思 P.就讀動機

➤ **審查資料準備指引**

能力取向	審查項目		準備指引
1. 自主學習能力 2. 組織表達能力 3. 領導與說服協商能力	修課紀錄	<ul style="list-style-type: none"> <li>學業總成績</li> <li>必選修課紀錄</li> </ul>	著重參採以下領域之修課紀錄與成績表現： <ol style="list-style-type: none"> <li>語文領域</li> <li>數學領域</li> <li>社會領域</li> </ol>
	課程學習成果	<ul style="list-style-type: none"> <li>書面報告</li> <li>社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>書面報告</b>：請擇優檢附課堂學習中所產出之具有論說、分析性質之文章或書面報告（各科皆可），如時事分析、文章評議、讀書摘要心得報告、文獻探討、思緒脈絡之記敘文等（請勿檢附詩詞、抒情文等不具論述性質之作品）。</li> <li><b>社會領域探究活動成果</b>：請擇優檢附社會領域探究活動所產出之完整書面報告與研究論文（若為團體的報告或論文，如能描述自己在其中所擔任之「角色」與「貢獻」尤佳）。</li> </ol> ※少數令人印象深刻之作品優於多件普通作品。 ※若已繳交之課程學習成果未提及上述內容，也可於學習歷程自述中提供。
	多元表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>高中自主學習計畫與成果</li> <li>非修課紀錄之成果作品</li> <li>檢定證照</li> <li>特殊優良表現證明</li> <li>多元表現綜整心得</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>請檢附能佐證自我學習能力、組織表達能力、領導與說服協商經驗與能力之相關自我學習成果、作品、證照、檢定成績或特殊優良表現的證明（如參加校內外活動，或是語文、數學、社會相關領域之檢定或證照）。</li> <li>所有非課內學習（如參加校內外各委員會、學生組織、活動或學習經歷等）之具體優良多元表現資料皆可呈現。呈現方向不拘，不一定要與社會領域或與本系方向相關，凡能呈現自我</li> </ol>

能力取向	審查項目		準備指引
			<p>學習、組織表達、領導與說服協商能力之資料均可。</p> <p>※ 少數令人印象深刻之佐證資料優於多件普通佐證資料。</p>
	學習歷程自述	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 高中學習歷程反思</li> <li>• 就讀動機</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>高中學習歷程反思</b>:請根據您個人的高中學習歷程，回應下列問題(A、B、C三項問題回應字數各約200~400字，總字數以1,000字為限): <ol style="list-style-type: none"> <li>A.請分享一件在高中學習歷程組織團隊(計畫、競賽或服務)參與過程中，讓您最有成長與啟發的學習經驗，並請說明您這麼認為的原因。</li> <li>B.請分享一個您在高中學習階段，曾藉由領導與說服協商能力正面影響他人、解決衝突或對團體有貢獻的活動或經驗。</li> <li>C.基於自身學習歷程的反思，請問您覺得最專長的能力是什麼？請舉例說明您是如何透過具體行動與反思，培養及發展這些能力？</li> </ol> </li> <li>2. <b>就讀動機</b>:請根據您對於自身成長與學習歷程的反思，論述您就讀本系之動機，以及本系為何應該錄取您的理由(總字數以1,000字為限)。</li> <li>3. 「高中學習歷程反思」以及「就讀動機」兩者請以文章論述的方式呈現，切勿只是簡要列點說明。此外若非必要，請勿附照片。</li> </ol>

### ➤ 面試準備指引

評量項目	評量重點
應對技巧/語言表達能力	口語表達之流暢度與條理性，並在陳述內容時展現清晰的結構；例如能掌握重點，針對問題進行具體且恰當之回應。
教育素養/教育議題省思能力	主動了解教育相關議題，深化對教育現象之理解與省思，並展現對教育議題之獨立見解與反思能力。
邏輯思考/反應思辨能力	能從不同角度思考分析與評估問題，並在加以評估後提出合理且具邏輯性的回應。